

NUESTRO PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO



IES Prado de Santo Domingo



Finalidades, estructura, organización, necesidades, ...

PROPUESTAS DE AULA

Experiencias positivas y de éxito para todos los alumnos.

- Mejora de la autoestima
- Relación con la creación de hábitos de práctica de actividad física en edad escolar y adulta

Aprendizajes vinculados a las competencias clave

Desarrollo de una cultura deportiva y una identidad de centro que contribuya a la mejora de la convivencia

SEÑAS DE IDENTIDAD



AUTONOMÍA
PERSONAL

FOMENTO DE
LA SALUD

Evaluación formativa y
compartida

Experiencias de
éxito para todos los
alumnos

**METODOLOGÍAS
ACTIVAS:**

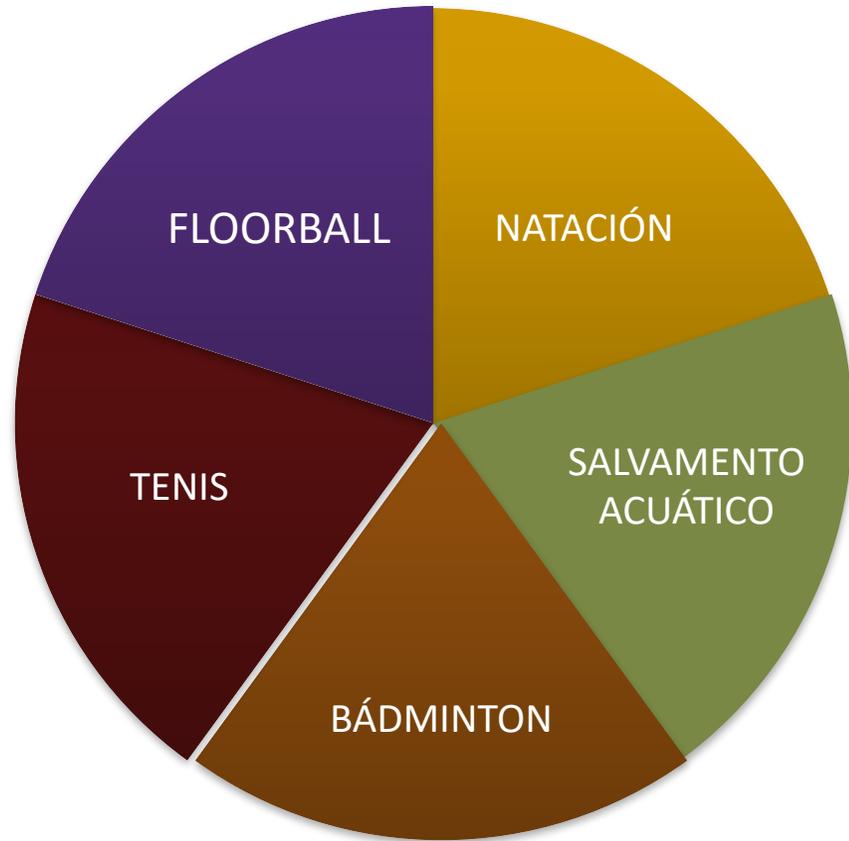
- Hibridación de modelos pedagógicos: **Estilo actitudinal**
- **Autorregulación**

Mejora de la
Autoestima

Mejora del nivel y
la percepción de
competencia







Secuenciación a lo largo de la etapa



Integración en la programación didáctica

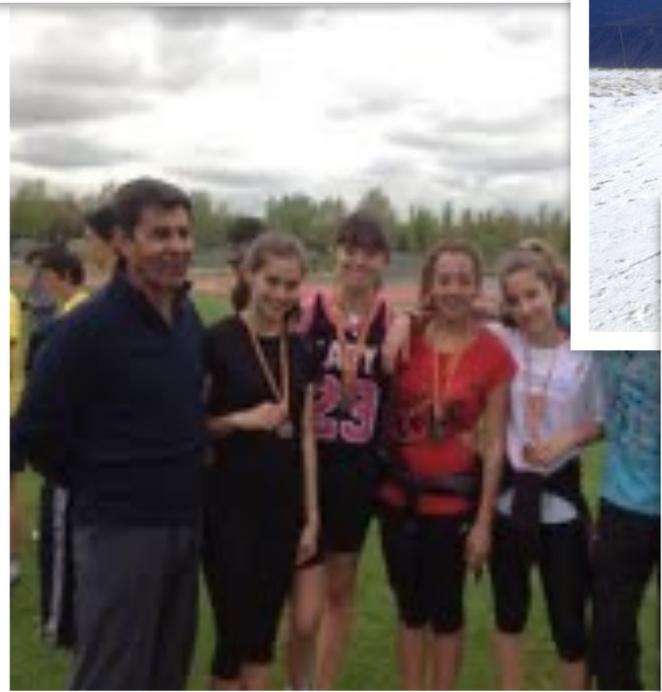
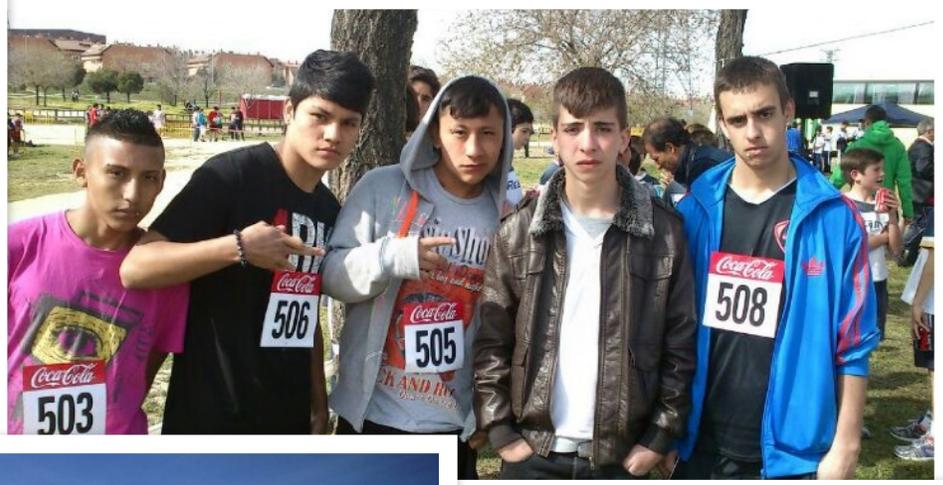
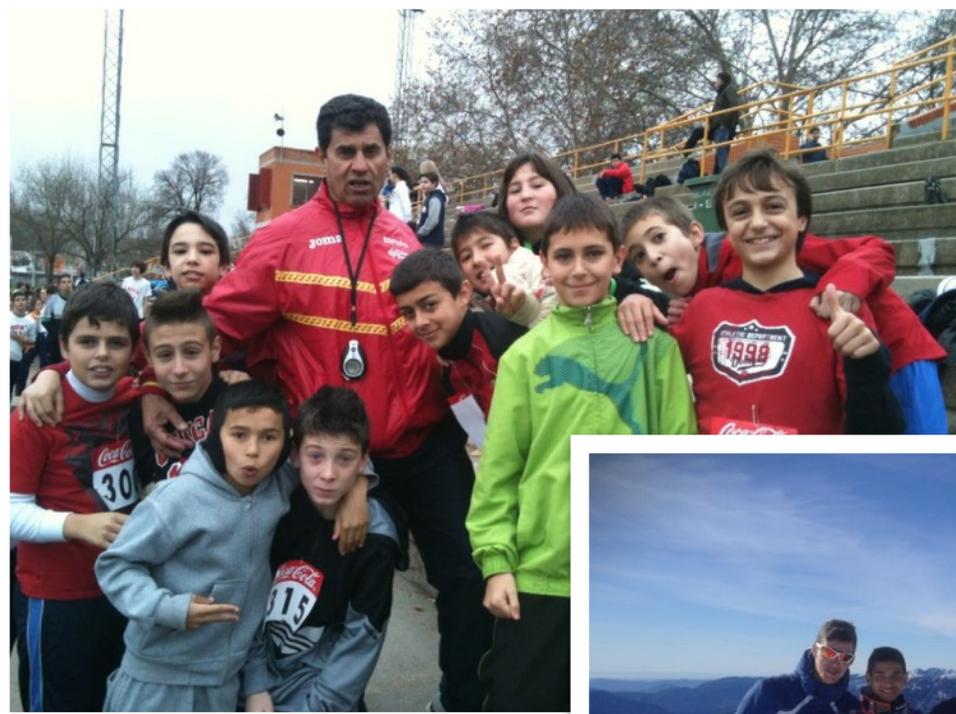
*FINALIDAD: desarrollar propuestas variadas y alternativas vinculadas a la motricidad que permita a los alumnos **disfrutar y generar experiencias positivas***

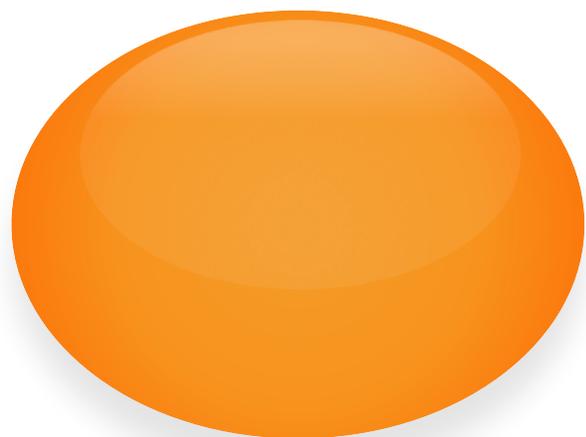
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO
1er Trimestre	Rugby Cinta I Fútbol Gaélico I	Béisbol I Autoconstrucción de material: Frisbee y Palas	Rugby Cinta II Fútbol Gaélico II	Béisbol I Actividades en medio natural
2º Trimestre	Autoconstrucción de material: Indiacá y Ringo Tenis de Mesa I	Palados Tenis de Mesa II	Intercrosse Tenis de Mesa III	Tchoukball Tenis de Mesa IV
3er Trimestre	Goubak Patinaje I	Colpbol Tchoukball	Golf Patinaje II	MTB Actividades de ritmo

Actividades complementarias y extraescolares



Actividades complementarias y extraescolares





PERO.....

¿CÓMO SE TRANSFIEREN ESTAS INTENCIONES GENERALES EN
PROPUESTAS DE APRENDIZAJE?

VEAMOS ALGUNOS EJEMPLOS



PROPUESTAS BASADAS EN EL ESTILO
ACTITUDINAL HIBRIDADO CON OTROS
MODELOS PEDAGÓGICOS

- Unidades basadas en proyectos de aula (“montajes finales orientados al espectáculo”)

APRENDIZAJE
SERVICIO



PROPUESTAS BASADAS EN EL ESTILO
ACTITUDINAL HIBRIDADO CON OTROS
MODELOS PEDAGÓGICOS

- Unidades basadas en proyectos de aula (“montajes finales orientados al espectáculo”)

APRENDIZAJE
SERVICIO







PROPUESTAS BASADAS EN EL ESTILO ACTITUDINAL
HIBRIDADO CON OTROS MODELOS PEDAGÓGICOS

Proyecto de Aprendizaje Servicio con 1º ESO

Juegos de calle/patio modificados:

¿Jugamos para divertirnos?

Los juegos de calle no siempre son divertidos para todos: hay eliminaciones, poca estrategia, eliminaciones....

¿Qué tal si los modificamos para que sea más dinámicos, divertidos y no eliminatorios? Seguro que lo pasamos todos mejor

A lo largo de esta unidad practicaremos diferentes juegos de calle modificados. Es importante que vayáis recopilando información para poder hacer un videotutorial con todo lo que hemos hecho y aprendido.



TÍTULO: _____

SALUDO Y PRESENTACIÓN

SALUDO Y PRESENTACIÓN

TEMA DEL PODCAST

TEMA DEL PODCAST (EXPLICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD QUE HEMOS TRABAJADO EN CLASE)

EXPLICACIÓN DE LOS JUEGOS

EXPLICACIÓN DE LAS MODIFICACIONES DE LOS JUEGOS

TÍTULO: _____

• Otro juego que hemos desarrollado en clase ha sido...

• la principal modificación de este juego ha consistido en...

• En este juego hemos realizado varias modificaciones la primera de ellas. La segunda ha sido...

• Entre las adaptaciones que hemos propuesto a este juego destacamos...

• A través de este juego hemos conseguido...

• la principal ventaja que hemos conseguido con este juego ha sido...

PROPUESTAS BASADAS EN EL ESTILO ACTITUDINAL HIBRIDADO CON APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Unidades de retos cooperativos (1ºESO)
- Retos Físicos Cooperativos de Carácter Emocional (Pérez-Pueyo, Casado, Herrán, Heras, 2012) (4ºESO)
- Retos cooperativos acuáticos (toda la etapa)



De frisbee en frisbee

¿Cuál es el objetivo?

Hay varios frisbees en el suelo formando un recorrido, y el reto consiste en pasar andando por encima de los frisbees, sin tocar el suelo y con la excepción de que todos tenemos que estar agarrados de la mano sin poder cambiar como la teníamos agarrada.

¿Cómo lo hemos superado?

Para conseguirlo los dos últimos que iban agarrados de la mano dejaron pasar por debajo a la primera y los dos primeros dejaron pasar por encima al último, porque sino no se podía hacer la curva. Luego solo había que seguir el camino de los frisbees.

¿Cómo hacerlo más complejo?

Para hacerlo más complejo se podría poner un recorrido más largo y con más curvas.



UNIDAD RETOS COOPERATIVOS

- 15 retos de grupo en 3 sesiones
- Si superan todos tienen un 10.
- Horarios de valoración
- Consiguen entre 10-15: calificación entre 6-10
- Consiguen entre 9-12: calificación entre 7-9
- Consiguen entre 7 y 8: calificación entre 6-7
- Consiguen menos de 5: calificación de 5

A lo largo de esta unidad se os van a proponer diferentes retos de carácter cooperativo que tendréis que intentar solventar. Tras cada reto tendréis que rellenar la ficha de seguimiento rellenando la información solicitada.

De cada uno de los retos tendréis que recopilar evidencia de su consecución (vídeo)

Con la información que recopiléis al final de las sesiones que componen la unidad, tendréis que realizar un videofuturial o presentación PW POINT explicando los retos realizados, la información más relevante de cada uno de ellos y las evidencias de la consecución de los mismos.

