



INSTITUTO PÚBLICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Prado de Santo Domingo



PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

El Proyecto Educativo del I.E.S. Prado de Santo Domingo enumera y define el conjunto de rasgos que dan identidad a nuestro centro. En él destacan las siguientes características:

Se establece la educación que pretendemos y el centro educativo que queremos consolidar.

Se perfila el modelo de formación del alumnado.

Confirma el perfil del centro.

Es vinculante para todos los miembros de la comunidad educativa.

No es un documento cerrado y pretende ser práctico para servir de marco de referencia en el quehacer educativo diario.

Es un documento dinámico que aspira a recibir las aportaciones de toda la comunidad educativa.

Entorno del centro

El I.E.S. Prado de Santo Domingo está situado en la localidad de Alcorcón, en el barrio que lleva el mismo nombre. Alcorcón se encuentra en el sudoeste de la Comunidad de Madrid, a 13 Km. de la capital. A mediados del siglo pasado era una pequeña población de carácter rural, pero el fenómeno migratorio hacia las grandes ciudades como Madrid hace que experimente una explosión demográfica y esto genera cambios urbanísticos y sociales. Surgen barrios nuevos que transforman Alcorcón en una ciudad-dormitorio, pero en los últimos 30 años, la población ha ido perdiendo ese carácter y muchos de sus habitantes viven y trabajan en ella.

En la actualidad es una ciudad dotada de todo tipo de servicios: instalaciones deportivas, bibliotecas, centros de ocio, centros comerciales, transportes, lugares para atender la demanda cultural para todas las edades, etc.

Junto a todo lo expuesto, la ampliación de la ciudad hacia la zona en la que se encuentra nuestro centro, ha modificado notablemente el entorno, ya que si, en su creación, el I.E.S. estaba alejado del centro urbano, en la actualidad está incluido en una zona de reciente urbanización integrada por la Casa de la Cultura y el Teatro "Buero Vallejo", zonas de chalés, bloques agrupados en urbanizaciones situadas al lado del campus de la Universidad Rey Juan Carlos de la localidad, el Hospital de Alcorcón, la estación de Renfe-Cercanías "Las Retamas", las instalaciones deportivas "Prado de Santo Domingo" y el parque de Las Comunidades. Podemos hablar, por tanto, de una zona de nivel económico y cultural medio, en expansión.

Alcorcón, como muchas ciudades del entorno de Madrid, ha visto modificada su población debido a la inmigración. Normalmente, la población inmigrante no reside en las cercanías de nuestro instituto sino en la zona centro de la ciudad, por ello el número de alumnos inmigrantes



INSTITUTO PÚBLICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Prado de Santo Domingo



matriculados en nuestro centro es menor que el de otros centros de la localidad aunque, por las características de las enseñanzas que se imparten en el instituto - que mencionaremos en el siguiente apartado - nuestra área de influencia excede el ámbito municipal.

Descripción del centro

El I.E.S. Prado de Santo Domingo es un centro público, cofinanciado en una pequeña parte por la Unión Europea, que se inauguró en 1979. En sus orígenes se destinó a impartir enseñanzas de Formación Profesional. En 1995, tras la entrada en vigor de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) se transformó en Instituto de Educación Secundaria, procediéndose a la extinción gradual de las antiguas enseñanzas.

Desde el curso 2002-2003, el Centro trabaja dentro del marco de la Q de Calidad de los servicios, lo que nos convirtió en el primer centro de Alcorcón que contaba con esta distinción. La Carta de Servicios del instituto se aprobó por Resolución de 14 de junio de 2011, de la Dirección General de Educación Secundaria y Enseñanzas Profesionales (B.O.C.M. nº 163, de 12 de julio de 2011).

A partir del curso 2011-2012 el Centro es instituto de especialización deportiva de la Comunidad de Madrid. Esto implica que se potencia el deporte desde 1º de ESO ofreciendo más horas lectivas de Educación Física, una optativa de Deportes y para beneficio de todos los alumnos se crea un club deportivo que pertenece al instituto.

Desde el curso 2012-2013 el Centro dispone de Aulas de Excelencia en las enseñanzas de Bachillerato, modalidad de Ciencias. En ese mismo curso se implanta el programa en algún ciclo de grado medio el programa de la FCT ampliada; programa que se incrementa a partir del curso 2013/14. También se desarrolla el proyecto de la doble titulación en el ciclo de la familia de Instalación y mantenimiento.

Como centro público está abierto a todos los ciudadanos de Alcorcón y de las poblaciones limítrofes. El centro ofrece: la E.S.O., el Bachillerato de Ciencias y Tecnología, el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, Aulas de excelencia en las modalidades de Ciencia y Tecnología, Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior, FP Básica y ACE (aula de compensación educativa).

Los Ciclos Formativos de Grado Medio que se imparten pertenecen a las familias profesionales de Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento y Sanidad. Son los siguientes:

Instalaciones de Telecomunicaciones (ciclo LOE)

Instalaciones Eléctricas y Automáticas (ciclo LOE)

Instalaciones de producción de calor e Instalaciones frigoríficas y de climatización (Doble titulación)(Dual en 1º)



INSTITUTO PÚBLICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Prado de Santo Domingo



Electromecánica de vehículos automóviles en la modalidad de FCT ampliada y FP Dual.

Cuidados Auxiliares de Enfermería (FCT ampliada) (ciclo LOGSE)(1 grupo en Dual)

Farmacia y Parafarmacia (FCT ampliada primero y segundo curso) y primer y segundo curso de proyecto propio (ciclo LOE)

Los Ciclos Formativos de Grado Superior de las familias profesionales de Electricidad y Electrónica, y Sanidad que se imparten son:

Mantenimiento electrónico (ciclo LOE en Dual)

Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos (ciclo LOE)

Documentación y Administración Sanitarias (ciclo LOE)

Laboratorio Clínico y Biomédico (primer curso ciclo LOE)

Para el alumnado que no obtenga el título de Graduado en E.S.O., además de las pruebas anuales de la ESO que convoca la Comunidad de Madrid, se oferta Formación Profesional Básica: un grupo de primer curso y un grupo de segundo de Mantenimiento de vehículos.

La amplia oferta educativa que acabamos de describir permite un amplio abanico de posibilidades, así como que el alumnado, si se esfuerza, permanezca gran parte de su vida educativa y formativa en el centro, ya que puede comenzar su formación en el mismo en la etapa de Secundaria Obligatoria y abandonarlo para iniciar estudios universitarios o para incorporarse al mundo laboral.

El Centro dispone de 9 edificios independientes dotados de aulas multidisciplinares, aulas específicas (Plástica, Música, Informática, Religión, Tecnología), laboratorios y talleres específicos para los Ciclos Formativos ya nombrados. Cuenta también con una biblioteca, gimnasio y pistas polideportivas. Dispone de los medios audiovisuales, informáticos y equipamiento suficiente para desarrollar las enseñanzas con calidad.

El I.E.S. Prado de Santo Domingo cuenta con una plantilla amplia y multidisciplinar. Una gran mayoría del profesorado tiene destino definitivo en el centro, lo que favorece la continuidad del proyecto educativo y de los distintos proyectos propios. Lo mismo ocurre con los auxiliares de control y el personal de administración.

El centro se consolida en una línea de cinco-cuatro grupos de ESO en cada uno de los cursos de la etapa. Hay cinco grupos de 1º de ESO, cinco grupos en 2º de ESO, cuatro en 3º y cuatro grupos en 4º de ESO; hay un grupo de PMAR en 2º y un grupo en 3º ESO. En lo que se refiere a alumnos de compensatoria, normalmente disponemos de un profesor específico para este tipo de enseñanza



INSTITUTO PÚBLICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Prado de Santo Domingo



debido al número de alumnos de estas características, conforme a los parámetros que utiliza la Administración para asignar un especialista al centro. El alumnado de ESO no presenta especiales problemas de absentismo ni de disciplina, salvo en unos pocos casos.

El alumnado de Bachillerato proviene fundamentalmente de nuestros cursos de 4º de ESO, aunque en los últimos años el número de alumnos provenientes de otros centros, públicos y concertados, está aumentando, sobre todo en el Bachillerato de Excelencia. El futuro académico de estos alumnos varía según la modalidad que cursen. La línea marcada en el centro con respecto a los itinerarios educativos de estas enseñanzas permite que todos puedan realizar la Prueba de Acceso a la Universidad, Reválida o prueba que se diseñe al efecto, aunque no todos inician estudios universitarios, eligiendo algunos de ellos la opción de realizar Ciclos de Grado Superior.

En tres de las cuatro familias profesionales a las que pertenecen los Ciclos Formativos que se imparten en el centro los alumnos son mayoritariamente varones. En la rama de Sanidad, esta situación se invierte.

En los Ciclos de grado medio hay heterogeneidad con respecto a la procedencia de los alumnos (graduados en E.S.O. a través de programas de diversificación curricular, formación profesional básica, prueba de acceso a estos ciclos, alumnos que han iniciado el Bachillerato y no lo han finalizado). Esto implica que haya muy diferentes niveles de conocimientos previos.

En los Ciclos de grado superior los alumnos acceden tras finalizar sus estudios de Bachillerato pero también hay alumnos que han abandonado los estudios universitarios y reconducen su formación. Una parte importante del alumnado, que en algunos casos puede llegar a superar el 50%, estudia estos ciclos como puente para acceder a estudios universitarios. A partir del presente curso, también acceden alumnos que han finalizado un ciclo formativo de grado medio.

La labor educativa en el centro se fundamenta en el respeto a las convicciones ideológicas, religiosas y morales de los alumnos y en la exigencia de que se respeten, a su vez, las normas y la cultura española, lo que trasciende al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se fomentan los valores democráticos, el respeto a los demás, la solidaridad, la disciplina y responsabilidad en las tareas y cometidos de cada miembro de la comunidad educativa, la participación de padres, alumnos y personal docente y no docente en la vida del centro y la no discriminación por razón de sexo, raza y circunstancias personales o sociales.

Algunas características del I.E.S. a las que se les presta especial atención son el respeto a las normas del centro, la educación más allá del aula, realizando numerosas actividades extraescolares y complementarias, la formación de profesionales responsables, el desarrollo de los proyectos de innovación que se plantean y el control riguroso del absentismo escolar y de la disciplina.



INSTITUTO PÚBLICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Prado de Santo Domingo



Modelo educativo

El IES Prado de Santo Domingo debe orientarse a la consecución de los cuatro aprendizajes fundamentales:

Aprender a Conocer
Aprender a Hacer
Aprender a Convivir
Aprender a Ser
Aprender a aprender

Se trata, por tanto, de poner en marcha un modelo educativo buscando una educación:

- Integral. Que favorezca el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad de los alumnos y que construya una concepción de la realidad integrando a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.
- Individualizada. Que considere las características de cada alumno.
- Motivadora. Que, partiendo de las necesidades de los alumnos, presente los contenidos de forma atractiva.
- Creativa. Que fomente la creatividad de los alumnos, habituándoles a considerar diferentes puntos de vista en la resolución de cualquier tipo de problema.
- Estimuladora. Que favorezca la autoestima de nuestros alumnos; para ello, se debe valorar y reforzar el esfuerzo personal.
- Activa. Que facilite la intervención de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.
- Crítica e integradora. Que valore la actitud crítica de todos los miembros de la comunidad educativa, basándose en la tolerancia y el respeto a la opinión de los demás, aceptando la diversidad de personas, ideologías, culturas y valores.
- Respetuosa. Que desarrolle en los alumnos hábitos de vida saludables y comportamientos respetuosos con los demás y el medio ambiente

Objetivos. Cómo lo conseguimos

Se aprovechan los recursos humanos y materiales en beneficio de los alumnos mediante:

Proyectos propios del centro.

Gracias a la iniciativa de diferentes profesores, se han puesto en marcha distintos proyectos para organizar el centro y otros que influyen directamente en la formación de los alumnos.

Se aprovecharán las capacidades de los profesores para llevar a cabo los proyectos organizativos y educativos y todos aquellos que surjan durante el desarrollo del curso académico.



INSTITUTO PÚBLICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Prado de Santo Domingo



Todos los departamentos deben respetar en todas las materias o módulos las normas de prevención de riesgos y de evacuación en caso de incendio o catástrofe.

Colaboración e implicación de los alumnos.

Los alumnos reciben información de todos aquellos aspectos de la vida del centro que les atañen.

Se les pide colaboración en los procesos de modificación de documentos que les pueden afectar directamente, como puede ser el Reglamento de Régimen Interior.

Los profesores mantienen con sus alumnos un diálogo fluido y, las actuaciones que se llevan a cabo en este sentido, tienen como objetivo que los alumnos sientan el centro como algo suyo.

Se realizan actuaciones significativas desde un punto de vista académico.

Coordinación con los colegios de Primaria: Jefatura de Estudios y Orientación informan sobre las características del centro a los padres de los alumnos de 6º de Primaria de los colegios. También se mantiene contacto entre la Jefatura de Estudios del instituto y la de los colegios para recoger los datos más significativos de los alumnos que se incorporan a 1º de E.S.O.

Los profesores, los tutores y Jefatura de Estudios realizan durante todo el curso un control riguroso del absentismo en todos los niveles educativos que se imparten en el centro.

Se asignan espacios y horarios acordes con la edad de los alumnos y con las distintas necesidades de los mismos intentando siempre que los grupos de la E.S.O. y Bachillerato tengan aula propia.

En las programaciones se toman como base los aprendizajes y experiencias previas de los alumnos.

El aprendizaje está en conexión con la vida real.

Se fomenta el trabajo en equipo, sobre todo en la E.S.O. y Ciclos Formativos.

Desde todos los departamentos se fomenta la lectura y el uso de las nuevas tecnologías.

En 2º de Bachillerato se realiza en el segundo trimestre una prueba global que se adaptará a la modalidad de prueba final de Bachillerato.

En todas las asignaturas y módulos se valorará el uso correcto de la ortografía y en las programaciones aparecerá reflejado cómo se penaliza el número de faltas de ortografía en pruebas escritas, trabajos, etc. que será la misma en cada departamento.

Desde el nivel de 1º de ESO se realizarán reuniones de equipos docentes para consensuar las actuaciones de mejora del rendimiento académico y aplicar los mismos criterios en todas las asignaturas con respecto al nivel de exigencia.



INSTITUTO PÚBLICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Prado de Santo Domingo



En todas las asignaturas y módulos se trabajará el fomento de la lectura. Se propondrá a los alumnos una serie de lecturas obligatorias, ya sean artículos o libros, teniendo en cuenta las características de cada asignatura y módulo. En las primeras reuniones de equipos docentes se coordinará este aspecto para que no suponga para los alumnos una acumulación excesiva de tareas o libros para leer.

Se lleva a cabo una correcta información y orientación a los alumnos y a los padres o tutores legales.

Los auxiliares de control y el personal de Secretaría realiza una labor de información y gestión:

Facilitan información telefónica precisa.

En Secretaría se gestionan con eficacia los trámites administrativos y se facilita siempre la entrega de documentación.

Se informa a los alumnos de 4º de E.S.O. y 2º de Bachillerato sobre los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y de los grados universitarios, coordinando para ello en Jefatura de Estudios, al Dpto. de Orientación y a los Jefes de las Familias Profesionales existentes en el centro.

Se hace una labor de información y coordinación con los padres de los alumnos.

Los auxiliares de control avisan telefónicamente a los padres de los alumnos de 1º y 2º de E.S.O. cuando éstos no se han incorporado al centro en la primera hora lectiva.

Los tutores de todos los niveles mantienen contacto con los padres para informarles sobre el rendimiento académico, sobre las cuestiones relacionadas con el comportamiento y el absentismo, así como de aquellos aspectos que creen conveniente poner en conocimiento de los padres.

Jefatura de Estudios coordina el control del absentismo y de la disciplina. También mantiene contacto con los padres o tutores legales en aquellos casos que requieren una atención y una colaboración más estrecha del instituto y la familia.

Los tutores mantienen una relación fluida con los alumnos para informarles de los aspectos que influyan positivamente en su educación. Se pretende una atención individualizada de los alumnos.

En ESO, Bachillerato, FP Básica, en el segundo trimestre, los equipos docentes elaboran un informe individualizado del rendimiento de cada alumno. Este informe se le hace llegar a los padres.



INSTITUTO PÚBLICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Prado de Santo Domingo



Realizamos reuniones informativas con los padres en relación con la elección de materias e itinerarios en ESO y Bachillerato. En la reunión informativa de 4º ESO también se les informa sobre ciclos de GM.

Se establece un plan de actividades extraescolares y complementarias.

Elaboramos un plan anual de actividades extraescolares consensuado, equilibrado e interdisciplinar para todos los niveles educativos.

Fomentamos el desarrollo de proyectos institucionales que colaboren en la formación de los alumnos (charlas de consumo, riesgos de internet, de seguridad vial, cine y educación en valores, etc.)

Realizamos unos días culturales con actividades deportivas, salidas por niveles (siempre que sea posible) y actividades de centro organizadas por los departamentos con el fin de favorecer la convivencia y la formación.

Se realizan colaboraciones con instituciones y empresas.

Además de colaborar con los organismos oficiales educativos, también mantenemos relaciones con la Concejalía de Educación de Alcorcón, con los Servicios Sociales del Ayuntamiento, con el Patronato Municipal de Deportes, con diversas facultades universitarias (prácticas de alumnos universitarios en el centro), con numerosas empresas de la Comunidad de Madrid (aproximadamente cien) y con centros educativos de países de la Unión Europea (Alemania, Irlanda, Italia).

La relación con las empresas es especialmente importante por cuanto cumple dos fines esenciales: completar la formación profesional del alumnado y facilitar su inserción laboral.

El centro está abierto a las necesidades de la sociedad e implica a los alumnos en la colaboración con instituciones (donaciones de sangre, organizaciones no gubernamentales, etc.)